

PROIECT DE LECȚIE

Clasa: a III-a

Propunător: Borca Măriuța

Aria curriculară: Om și societate

Disciplina: Educație Civică

Unitatea de învățare: Raporturile noastre cu lucrurile

Subtema: Lucrurile care ne exprimă

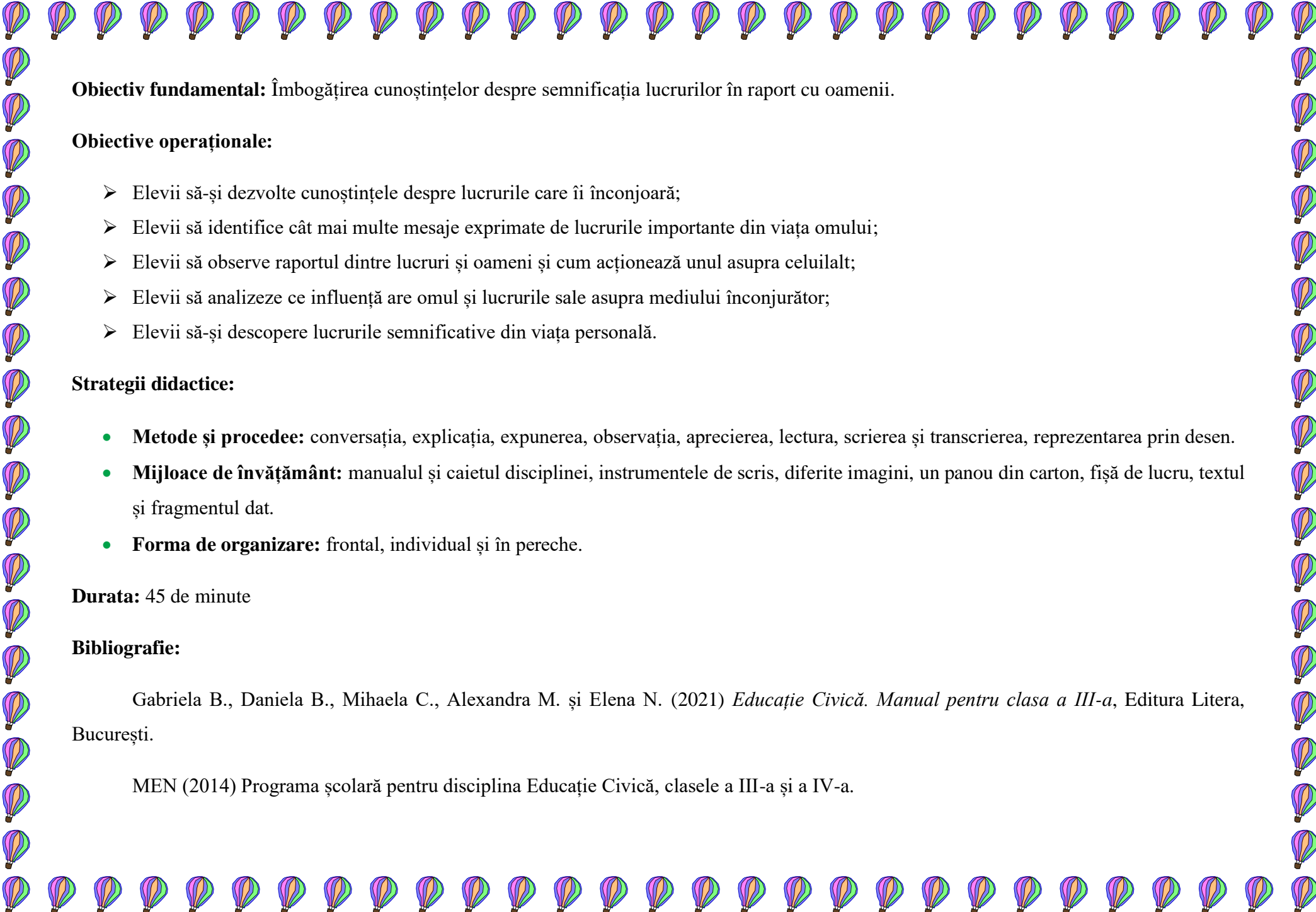
Tipul activității: Lecție mixtă

Competențe generale:

1. Aplicarea unor norme de conduită în viața cotidiană
2. Manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte de viață din mediul cunoscut.

Competențe specifice:

- 1.2. Identificarea unor trăsături morale definitorii ale persoanei
- 2.2. Manifestarea unor atitudini pozitive în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele
- 2.3. Explorarea unor relații existente între oameni în cadrul grupului



Obiectiv fundamental: Îmbogățirea cunoștințelor despre semnificația lucrurilor în raport cu oamenii.

Obiective operaționale:

- Elevii să-și dezvolte cunoștințele despre lucrurile care îi înconjoară;
- Elevii să identifice cât mai multe mesaje exprimate de lucrurile importante din viața omului;
- Elevii să observe raportul dintre lucruri și oameni și cum acționează unul asupra celuilalt;
- Elevii să analizeze ce influență are omul și lucrurile sale asupra mediului înconjurător;
- Elevii să-și descopere lucrurile semnificative din viața personală.

Strategii didactice:

- **Metode și procedee:** conversația, explicația, expunerea, observația, aprecierea, lectura, scrierea și transcrierea, reprezentarea prin desen.
- **Mijloace de învățământ:** manualul și caietul disciplinei, instrumentele de scris, diferite imagini, un panou din carton, fișă de lucru, textul și fragmentul dat.
- **Forma de organizare:** frontal, individual și în pereche.

Durata: 45 de minute

Bibliografie:

Gabriela B., Daniela B., Mihaela C., Alexandra M. și Elena N. (2021) *Educație Civică. Manual pentru clasa a III-a*, Editura Litera, București.

MEN (2014) Programă școlară pentru disciplina Educație Civică, clasele a III-a și a IV-a.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Etapele lecției	Conținut didactic	Strategii didactice			Evaluare/ Aprecieri
		Metode și procedee	Mijloace didactice	Forma de organizare	
<p>1.Momentul organizatoric (1-2 minute)</p>	<p>Activitatea debutează cu salutul de dimineață și aerisirea sălii de clasă.</p> <p>Le voi aminti copiilor că prima oră din această zi este dedicată disciplinei Educație Civică. Prin urmare, fiecare copil își va deschide manualul și caietul și își va pregăti instrumentele de scris necesare.</p> <p>Eu voi organiza între timp materialele pe care le vom utiliza în activitatea viitoare și mă voi asigura de ordinea și disciplina clasei.</p>	Conversația	Manualul și caietul disciplinei, instrumentele de scris.	Frontal	Observ atitudinea copiilor din această dimineață și modul de organizare a lucrurilor proprii.
<p>2.Verificarea cunoștințelor teoretice (5 minute)</p>	<p>Pentru a-i introduce pe elevi în conținutul materiei, îi voi ruga să prezinte oral o scurtă recapitulare a informațiilor despre care am vorbit până în acest moment la unitatea tematică <i>Raporturile noastre cu lucrurile</i>. Pe rând, fiecare copil va enunța cea mai importantă idee pe care a reținut-o, iar colegii au drept de replică pro/sau contra, dacă este cazul.</p>	Conversația		Frontal	Apreciez exprimarea coerentă și clară a elevilor, în discursul oral.

	Voi avea grijă, să se atingă câteva subiecte cheie în discuția noastră, cum ar fi: definiția lucrurilor, caracteristicile principale ale lucrurilor și importanța lucrurilor în viața omului.				
3.Pregătirea psihologică (5 minute)	În continuare, vom desfășura un joc didactic de percepție, folosindu-ne de imagini în care oamenii sunt reprezentați în diferite ipostaze sau împrejurări. Elevii vor descrie oral ce le transmite fiecare imagine, iar cel care va observa cât mai multe detalii va primi un șir de aplauze furtunoase.	Conversația Explicația Observația	Diferite imagini, prin care se exprimă un mesaj.	Frontal	Măsur implicarea elevilor în identificarea mesajului transmis.
4.Anunțarea subiectului și a obiectivelor (1 minut)	După derularea jocului, le voi prezenta elevilor o fotografie specială pentru mine și voi anunța: - <i>Dragii mei, astăzi vom vorbi despre lucrurile care ne exprimă, care ne fac fericiți, care pentru noi au o valoare semnificativă și cu care ne mândrim.</i>	Expunerea	Fotografie.	Frontal	Apreciez acordarea atenției asupra anunțului meu.
5.Transmiterea/ însușirea noilor cunoștințe (20 de minute)	Pe un panou mare, voi scrie în centru <i>Lucrurile care ne exprimă</i> și voi așeza fotografia mea lângă scris. Voi explica de ce am ales această fotografie și ce legătură are cu persoana mea. Acest panou va fi completat următoarea oră, când fiecare elev va aduce o fotografie/ reprezentare prin desen cu cel mai important lucru din viața sa.	Conversația Explicația	Un panou din carton.	Frontal	Voi observa comportamentul elevilor exprimat față de noile

	<p>În continuare, voi împărți copiilor câte o fișă de lucru. Primul exercițiu va consta în citirea unui text, care reprezintă povestea lui Andrei, un băiat colecționar de cuvinte frumoase. Elevii vor citi pe rând, câte o propoziție până la epuizarea textului, apoi vom discuta liber despre mesajul transmis.</p> <p>Vom rezolva a doua sarcină de lucru, prin completarea spațiului dat cu trei idei principale extrase din text și oferirea răspunsului la ultima întrebare a textului.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Andrei colecționează cuvinte frumoase.</i> - <i>Andrei îi ajută pe oamenii din jur să fie mai buni, folosindu-și colecția de cuvinte frumoase.</i> - <i>Oamenii îl apreciază pe Andrei, pentru colecția sa.</i> - <i>Cuvintele frumoase au puterea de a schimba oamenii, pentru că sunt spuse cu dragoste.</i> <p>Sarcina a treia presupune citirea unui fragment cu informații importante despre lucrurile care ne exprimă și transcrierea în caiet a primei propoziții.</p> <p><i>Jucăriile, jocurile, îmbrăcămintea, cărțile, colecțiile noastre sunt lucruri care ne reprezintă, care ne deosebesc sau ne aseamănă cu alte persoane. Fiecare dintre noi considerăm că</i></p>	<p>Lectura</p> <p>Observația</p> <p>Scrierea</p> <p>Transcrierea</p>	<p>Fișă de lucru</p> <p>Textul și fragmentul dat</p> <p>Caietul de Educație Civică</p> <p>Instrumente de scris.</p>	<p>Individual</p>	<p>informații, interesul și implicarea în activitate.</p> <p>Urmăresc citirea și scrierea corectă a cuvintelor în propoziție, de către elevi.</p>
--	---	--	---	-------------------	---

	<i>anumite lucruri sunt mai importante decât altele. Acestea exprimă ce fel de persoane suntem și ce preocupări avem.</i>				
6. Fixarea cunoștințelor (7 minute)	Pentru fixarea cunoștințelor vom construi piramida lucrurilor importante. Elevii își vor deschide caietul de educație civică și pe următoarea pagină liberă, vor reprezenta o piramidă cu trei nivele. Primul nivel va conține lucrurile de bază care ne exprimă, nivelul din mijloc va conține lucrurile foarte importante pentru noi, iar cel din vârf va reprezenta cel mai special lucru care ne definește. Fiecare piramidă va fi originală.	Reprezentarea prin desen	Caietul de Educație Civică și creioane colorate.	Individual	Voi observa capacitatea de asimilare a informației primite, în rezolvarea sarcinii.
7. Evaluare/ Aprecieri (2 minute)	După realizarea piramidei, colegii de bancă își vor schimba caietele și vor aprecia oral munca depusă de celălalt. Eu voi face aprecieri generale și individuale pentru tot parcursul activității și îi voi încuraja pe elevii să-și descopere pasiunea și să-și construiască o colecție de cuvinte frumoase asemenea lui Andrei.	Conversația Aprecieria	Piramida realizată prin desen.	Frontal În pereche	Apreciez aptitudinea elevilor de a-și oferi feedback pozitiv.
8. Tema pentru acasă./ Încheierea lecției. (1 minut)	Elevii vor avea ca sarcină de lucru pentru acasă, să caute o fotografie potrivită sau să reprezinte prin desen cele mai importante lucruri din viața lor, pentru a completa panoul și a-l expune pe peretele clasei. Apoi ne ordonăm lucrurile pe bancă și ieșim în pauză.	Conversația		Frontal	Remarc organizarea lucrurilor proprii.

MATERIALE UTILIZATE:

Imagini prin care lucrurile exprimă un mesaj:



Imaginea cu pasiunea mea:



FIȘĂ DE LUCRU:

FIȘĂ DE LUCRU

1. Citește cu atenție, următorul text:

Trăia odată undeva în lume, un băiat foarte curios. Se numea Andrei. Într-o zi, el a nuzit cuvântul colecție. A căutat înțelesul acestuia prin cărți și așa a devenit colecționar.

– Dar, oare ce colecționa Andrei?

Andrei colecționa cuvinte.

– Cuvinte?

– Da, cuvinte. Dar nu orice fel de cuvinte, Andrei colecționa cuvinte frumoase. Le strângea într-o carte uriașă.

Colecția lui se îmbogățea zi de zi. Și, pentru că Andrei voia să arate tuturor colecția sa, a început să comunice cu cei din jur, folosind numai cuvinte frumoase.

Oamenii care îl cunoșteau și-l doreau prieten. Vorbele lui îi provocau să devină mi buni, îi stimulau să vadă frumusețea în lumea din jur și îi schimbau în bine.

– Oare e posibil așa ceva? Oare cuvintele pot avea o putere atât de mare?

2. Extrage din text trei idei principale, apoi răspunde la ultima întrebare din text. Completează în spațiul dat.

Andrei colecționează cuvinte frumoase.

Andrei îi ajută pe oamenii din jur să fie mai buni, folosindu-și colecția de cuvinte frumoase.

Oamenii îl apreciază pe Andrei, pentru colecția sa.

Cuvintele frumoase au puterea de a schimba oamenii pentru că sunt spuse cu dragoste.

3. Citește următorul fragment. Transcrie în caiet primul enunț.

Jucăriile, jocurile, îmbrăcămintea, cărțile, colecțiile noastre sunt lucruri care ne reprezintă, care ne deosebesc sau ne aseamănă cu alte persoane. Fiecare dintre noi considerăm că anumite lucruri sunt mai importante decât altele. Acestea exprimă ce fel de persoane suntem și ce preocupări avem.



Piramida lucrurilor importante, exemplu:

