

## Proiect de lecție

Data: 15.03.2022

Clasa: a III-a

Propunătoare: Knecht Vivien Adrien

Aria curriculară: Om și societate

Disciplina: Educație civică

Unitatea tematică: Unitatea 4 Raporturile noastre cu animalele și plantele

Subiectul: Atitudini față de plante și animale

Tipul lecției: Comunicare și însușire de noi cunoștințe

Scopul lecției:

-Familiarizarea elevilor cu unele informații referitoare la atitudinea omului față de plante și animale.

-Cultivarea atitudinii pozitive față de plante și animale.

Competențe generale:

2. Manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte de viață din mediul cunoscut.

3. Cooperarea cu ceilalți pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, manifestând disponibilitate.

Competențe specifice:

2.2. Manifestarea unor atitudini pozitive în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele.

3.1. Relaționarea pozitivă, în grupuri mici, pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru.

3.3. Participarea la proiecte simple cu conținut moral-civic, în cadrul clasei, al școlii sau al comunității locale.

Obiective operaționale:

a) Cognitive

O1- să enumere atitudini civice ale oamenilor față de animale

- O2- să argumenteze rolul animalelor și planetelor în viața oamenilor
- O3- să emită păreri proprii despre atitudinea omului față de viețuitoare
- O4- să compare acțiunile de îngrijire ale animalelor cu cele ale plantelor

b) Afective

- O5 – să manifeste interes față de activitate
- O6 – să participe cu plăcere la lecție

## **RESURSE:**

### **Metodologice**

#### **Strategii didactice:**

- a) *Metode și procedee:* conversația euristică, dialogul, explicația, exercițiul, observația, conversația, diagrama Venn,
- b) *Mijloace de învățământ:* tabla, manual, stilou, fotografii cu animale, marker, fișa de lucru cu diagrama Venn, foi albe, căsuțe de păsări, stropitoare
- c) *Forme de organizare:* frontală, individuală, pe grupe

#### **Bibilografie**

1. Programa școlară pentru disciplina Educație civică, clasele a III-a și a IV-a, (2014) București.  
Accesat online de pe [https://media.hotnews.ro/media\\_server1/document-2014-10-14-18303584-0-programa-educatie-civica-clasele-iii.pdf](https://media.hotnews.ro/media_server1/document-2014-10-14-18303584-0-programa-educatie-civica-clasele-iii.pdf)
2. Bărbulescu, G., Beșliu, D., Cârja, M., Manea, A., Niculae, E., Educație civică. Manual pentru clasa a III-a (2021), editura Litera, București.

#### **Curiozități:**

Ziua internațională a Plantelor – 18 mai

Ziua internațională a Animalelor – 4 octombrie

## Desfășurarea activității

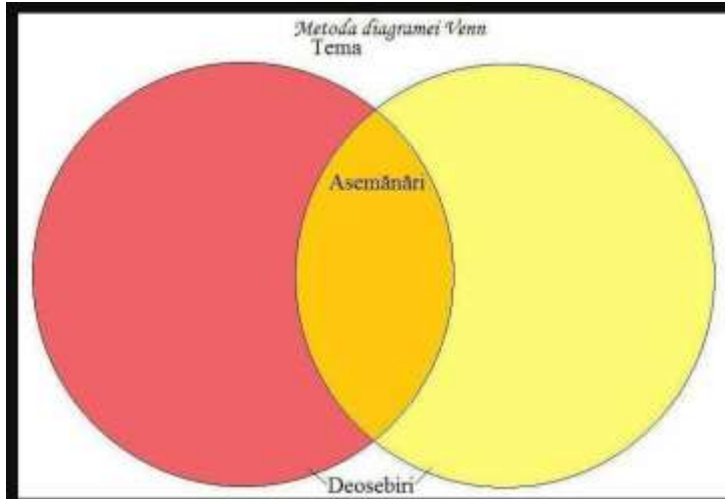
Etapele lecției	Conținuturi științifice	Strategii didactice			Evaluare
		Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forma de organizare	
1.Momentul organizatoric	Se asigură condițiile necesare desfășurării în condiții optime a orei de Educație civică: - aerisirea sălii de clasă - amenajarea spațiului de desfășurare a activității - pregătirea materialului didactic	Conversația	Pregătirea materialelor didactice	Frontal	Observare sistematică
2.Reactualizarea cunoștințelor	Se evidențiază importanța plantelor și a animalelor pentru om prin actualizarea unor cunoștințe. 1.Ce sunt plantele și animalele? 2.Prin ce se deosebesc oamenii de celelalte corpuri vii? 3.Credeți că viața omului ar fi posibilă fără plante și animale? Argumentați răspunsul vostru. 4. Care este importanța acestora în viața oamenilor? 5.Ce fel de atitudine trebuie să manifestăm față de animale? Motivează-ți răspunsul.	Conversația  Explicația  Dialogul  Exercițiul		Frontal  Individual	Observare sistematică
3.Captarea atenției	Momentul captării atenției se va realiza printr-o discuție despre	Conversația  Observația	Imagini, fotografii	Frontal	Observare sistematică

	<p>animalul de companie al elevilor. Pentru această oră copiii pot aduce niște fotografii cu animalele lor, pe care ei le prezintă în fața clasei, oferind detalii despre cum își îngrijesc ei animalele și cum își manifestă iubirea față de ele.</p> <p>Se vor adresa întrebări elevilor pe parcurs: 1.Cum crezi că le-ar plăcea animalelor să te comorți cu ele? 2.Consideri că poți contribui și tu la protejarea lor? Explică răspunsul tău. 3.Voi cum vă manifestați dragostea față de acestea ?</p>	<p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p>		Individual	Aprecieri verbale
4.Anunțarea temei și a obiectivelor	<p>Se comunică elevilor tema lecției și obiectivele urmărite în termeni accesibili lor. Se notează titlul lecției la tablă "<i>Atitudinea față de plante și animale</i>".</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Dialogul</p>	<p>Tabla</p> <p>Marker</p> <p>Caiete</p> <p>Instrumente de scris</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual</p>	Observare sistematică
5. Desfășurarea activității	<p>Se specifică faptul că atitudinile față de viețuitoare pot fi grupate în două categorii: atitudini pozitive și atitudini negative. Se dau câteva exemple.</p> <p>Se împarte colectivul de elevi în 3 grupe.</p> <p>Prima grupă va avea ca și sarcină de lucru să compună câte o</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Fișa cu diagrama Venn</p> <p>Foi albe</p> <p>Stilou</p>	<p>Frontal</p> <p>Pe grupe</p>	Observare sistematică

	<p>ghicitoare despre plante și animale.</p> <p>A doua grupă va avea de completat o fișă de lucru (diagrama Venn) prin care ei vor avea de comparat acțiunile de îngrijire ale animalelor cu cele ale plantelor. (Anexa 1)</p> <p>A treia grupă va argumenta într-un text de 5-6 enunțuri cum pot influența animalele viața omului și cum ne manifestăm iubirea față de ele.</p> <p>La final, elevii își vor prezenta lucrările în fața colegilor.</p>	Dialogul			Aprecieri generale și individuale
6.Obținerea performanței	<p>La finalul activității se va ieși în curtea școlii unde elevii vor uda florile și copăceii, iar apoi se va așeza în copaci căsuțele de păsări realizate la ora de arte vizuale și abilități practice. Căsuțele se pot realiza cu ușurință din carton, sticle și conserve care vor fi mai apoi pictate. (Anexa 2 )</p>				Observare sistematică
7.Încheierea activității	<p>Se vor face aprecieri generale și individuale asupra participării elevilor la lecție, precum și asupra comportamentului lor pe parcursul orei.</p>	Explicația	Recompense	Frontal	<p>Observare sistematică</p> <p>Aprecieri generale</p>

## Anexa 1

### Diagrama Venn



## Anexa 2

### Exemple/ modele de căsuțe

