

## PLAN DE LECȚIE

**UNITATEA ȘCOLARĂ:**

**CLASA: a IV-a**

**PROPUNĂTOR: Luca Florina Gianina**

**ARIA CURRICULARĂ: „Om și societate”**

**DISCIPLINĂ: Educație civică**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Valorile și normele morale în care cred**

**SUBIECTUL LECȚIEI: Ce înseamnă să fii cinstit?**

**TIPUL LECȚIEI: mixtă**

**OBIECTIVUL FUNDAMENTAL: Formarea de deprinderi morale**

### COMPETENȚE GENERALE:

1. Aplicarea unor norme de conduită în viața cotidiană
2. Manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte de viață din mediul cunoscut

### COMPETENȚE SPECIFICE:

- 1.3. Explorarea unor norme morale care reglementează relațiile cu ceilalți oameni
- 2.1. Explorarea unor valori morale care stau la baza relațiilor cu ceilalți oameni
- 2.2. Recunoașterea unor comportamente moral-civice din viața cotidiană
- 2.3. Deosebirea comportamentelor prosoziale de cele antisociale

### OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O1 - să citească corect și conștient textul;
- O2 - să identifice termenii: *cinste, necinste* din atitudinea personajelor pe baza situațiilor date;
- O3 - să exemplifice anumite situații ca fiind rezultatul cinstei sau necinstei;
- O4 - să rezolve corect exercițiile și sarcinile propuse în cadrul lecției

**1.METODE ȘI PROCEDEE :** conversația, explicația, exercițiul.

**2. RESURSE :**

a) materiale: tablă, manual, caiete, fișe

b) de timp: 50 de minute

c) bibliografice:

Programa școlară pentru clasa a IV –a, București MEC 2014

Manual *Educație civică*, clasa a IV-a, vol 2, Ed. Corint Logistic, București

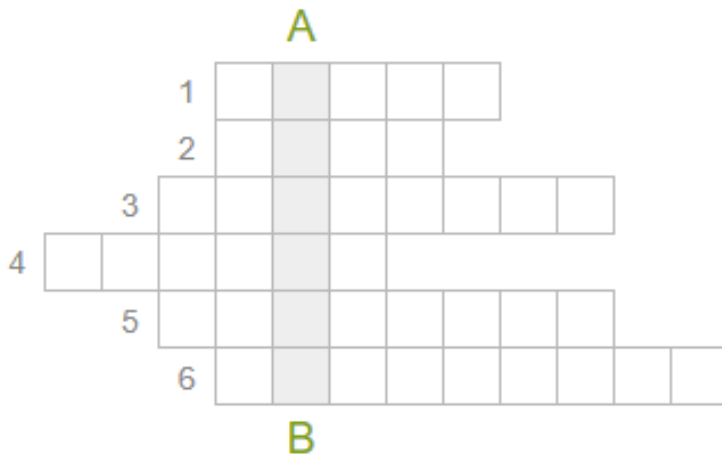
### Desfășurarea lecției

Momentele lecției	Timp	Ob. Op	Conținuturile învățării	Strategii didactice			Evaluare
				Metode și procedee	Materiale didactice	forme de organizare	
<b>1.Moment organizatoric</b>	1'		Pregătirea materialelor didactice necesare pentru desfășurarea lecției.  Asigurarea liniștei pentru începerea lecției..	Conversația		Frontal	Observarea comportamentului elevilor
<b>2.Captarea atenției</b>	5'	O4	Captarea atenției se va realiza printr-un rebus, iar cuvântul care va rezulta pe coloana AB va fi o valoare morala și anume:CINSTEA (Anexa 1)	Conversația Explicatia	fișe	Frontal Individual	Aprecieria verbală
<b>3.Anunțarea temei si a obiectivelor</b>	1'	O4	Se va anunța tema și obiectivele lecției. (Astăzi vom învăța ce înseamnă să fii cinstit , ce fapte sunt necinstite și din ce motive se comit ele.)	Conversația  Explicația	Manual	Frontal	Observarea sistematică
<b>4 .Dirijarea învățării</b>	20'	O1 O2 O3 O4	Voi scrie pe tablă titlul lecției : <b>Cinste și necinste</b> , iar elevii îți notează în caiete. Se va citi textul din manual <i>Cinste și necinste?</i> (Anexa 2) Pe baza textului, copiii vor răspunde la întrebări : <i>1. Avea dreptate brutarul când spunea că înșelătoria este o faptă necinstită?</i> <i>2. Dar când a cerut să fie pedepsit țăranul despre care spunea că l-a înșelat la cântar?</i>	Conversația  Explicația Conversația	Manual, caiete	Individual	Observarea sistematică

		<p>3. Era cinstit brutarul când vindea pâinea de 800 de grame la prețul unei pâini de un kilogram?</p> <p>4. Cum au fost dovedite faptele lui necinstite?</p> <p>Se vor citi câteva proverbe:  <i>Ce ție nu-ți place altuia nu-i face.</i>  <i>Minciun are picioare scurte.</i>  <i>Adevărul iese întotdeauna la iveală.</i>  <i>Hoțul își bate joc de cinste, dar la nevoie o cerșește.</i></p> <p>Care dintre proverbele alăturate sunt potrivite pentru brutarul din poveste? De ce?</p> <p>Elevii citesc, în lanț, rubrica <i>Reținem</i> din manual, apoi vor transcrie în caiet primul alineat. Găsim împreună sinonime pentru cuvântul <i>cinste</i>: <i>onestitate, corectitudine, dreptate, sinceritate, loialitate.</i></p> <p>Li se va cere elevilor să scrie un text scurt despre brutarul cel necinstit și cum cred că și-a primit răsplata.</p> <p>În continuare li se vor prezenta elevilor diferite situații despre cinste sau necinste. Elevii vor răspunde la întrebări și vor explica răspunsurile date.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alina a găsit pe jos o bancnotă de 50 de lei. A dat banii doamnei învățătoare, că să găsească pagubașul și să îi dea dânsa celuli care i-a pierdut.</li> <li>• În timpul textului de matematică, Mihaela copiază răspunsurile de la colegul ei Abel.</li> <li>• Andrei vede că lui Nicu îi cade din buzunar telefonul, îl ridică și i-l dă înapoi.</li> </ul>	<p>Conversația</p> <p>Citirea în lanț</p> <p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p>	<p>Manual</p> <p>Manual</p> <p>Caietul</p> <p>Manualul</p> <p>Caietul</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual</p> <p>Individual</p>	<p>Aprecierea verbală a răspunsurilor</p>
--	--	--	--	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cornelia a rămas singură în clasă. Pe banca Ioanei se află bentița roz cu steluțe la care Cornelia visa de mai multă vreme. A luat-o și a ascuns-o repede în ghiozdan, spunându-și că poate Ioana va crede că a pierdut-o.</li> </ul>			Individual	
<b>5.Asigurarea feed-back-ului</b>	10'	O4	<p>Elevii vor rezolva un exercițiu din manual, prin care va trebui să completeze propozițiile cu cuvinte potrivite.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vânzătorul cinstit dă restul.....</li> <li>• Omul cinstit muncește pentru a obține.....de care va avea nevoie.</li> <li>• Munca cinstită trebuie.....corect.</li> <li>• Furtul și înșelătoria sunt fapte.....</li> <li>• Mincinosul nu este un om.....</li> </ul>	Exercițiul	Manualul Caietul	Individual	Deprinderea de a descrie o situație reală, de a se autoevalua
<b>6.Asigurarea retenției și a transferului</b>	7'	O3 O4	<p>Le voi adresa elevilor câteva întrebări: despre ce am învățat astăzi?</p> <p>Ce înseamnă să fii cinstit?</p> <p>Să prezinte o situație pe care ei au observat-o în care un personaj nu a fost cinstit.</p>	Conversația Explicația		Frontal	Evaluare scrisă
<b>7.Încheierea lecției</b>	3'		Se vor face aprecieri generale și individuale asupra modului de desfășurare a activității și a participării elevilor.	Conversația		Frontal	Aprecieri verbale

ANEXA 1



1. Cei 7 ani de .....
2. ....faci, .....primești.
3. Ce întrece frumusețea?
4. E zgârcit.
5. Face bine fără să aștepte ceva în schimb.
6. Se găsește mai des în bordeiul săracului, decât în palatal bogatului.

## Vinovatul dovedit

Demult, trăia un brutar renumit pentru pâinea sa. Într-o zi, brutarului i se păru că țaranul de la care cumpăra unt îl înșală, vânzându-i bucăți de unt mai ușoare de un kilogram, cât ar fi trebuit să aibă și pentru cât plătea el. Bănuiala i s-a confirmat când a așezat bucățile de unt pe cântar: fiecare bucată de unt avea doar 800 de grame. Supărat, brutarul l-a acuzat de înșelătorie pe țaran.

Chemat la judecată, țaranul a susținut că este nevinovat.

– Cum îndrăznești să minți? sări brutarul. Chiar astăzi am cumpărat aceste bucăți de unt de la tine. Ai vrut să mă păcălești!

– Așa este, omule? a întrebat judecătorul. Untul acesta este al tău?

– Al meu este, însă, vedeți dumneavoastră, nu eu l-am înșelat pe brutar. Când mi-am cumpărat cântarul, cu care cântăresc bucățile de unt, nu am avut bani și pentru greutatea, așa că, pe un braț al cântarului, pun o bucată de unt, iar pe celălalt braț, o pâine despre care brutarul spune că are un kilogram. E vina mea că pâinea nu a avut un kilogram?

Judecătorul a cerut să i se aducă imediat un cântar și a cântărit pâinea; avea exact 800 de grame.

