

PROIECT DIDACTIC

Data:

Unitatea de învățământ:

Propunător: Cantor(Jipa) Claudia-Mihaela

Clasa a III-a

Aria curriculară: Om și societate

Disciplina: Educație civică

Unitatea de învățare: Trăsături morale ale persoanei

Titlul lecției: Bunătatea opusă răutății

Tipul lecției: formare de priceperi și deprinderi sociale

Forma de realizare: activitate integrată

Obiectiv fundamental: formarea și dezvoltarea unui sistem de priceperi și deprinderi sociale pozitive de comportament civilizată în diverse situații

Discipline integrate: Limba și literatura română

Educație civică

Competențe generale:

1. Aplicarea unor norme de conduită în viața cotidiană
2. Manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte de viață din mediul cunoscut
3. Cooperarea cu ceilalți pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, manifestând disponibilitate

Competențe specifice:

Educație civică:

- 1.2. Identificarea unor trăsături morale definitorii ale persoanei
- 2.3. Explorarea unor relații existente între oameni în cadrul grupului
- 3.1. Relaționarea pozitivă, în grupuri mici, pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru

Limba și literatura română

- 1.1.Extragerea unor informații de detaliu dintr-un text informativ sau literar simplu
- 2.4. Participarea la interacțiuni pentru găsirea de soluții la probleme

Obiective operaționale:

O1: să selecteze din poveștile cunoscute personajele pozitive/personajele negative, argumentând alegerea făcută;

O2: să identifice din textul „Cenușăreasa” după Frații Grimm aspecte ce țin de bunătate versus răutate;

O3: să găsească sinonime pentru termenii bunătate/răutate pe baza unor situații prezentate;

O4: să argumenteze cauza unor comportamente bune sau rele ale unor persoane ;

O5: să participe activ la activitățile propuse rezolvând, prin cooperare, sarcinile date.

Strategii didactice:

Metode și procedee: explicația, conversația, descoperirea, exercițiul, problematizarea, povestirea, jocul didactic

Material didactic: foi albe, planșă „Copacul bunătății” cu proverbe, post-ituri, textul „Cenușăreasa”, planșă, fișă de lucru, laptop, videoproiector

Forme de organizare a clasei: frontal, individual, pe echipe

Resurse umane: 13 elevi

Resurse temporale: 45 minute

Bibliografie:

*** Civică- caiet de aplicații, 3+4(2014), Editura Sinapsis, Cluj-Napoca

*** Programă școlară pentru disciplina „Educație civică”, clasele a III- a – a IV-a, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5003/ 2.12.2014, București, 2014


*** Programă școlară pentru disciplina „Limba și literatura română”, clasele a III- a –a IV-a, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5003/ 2.12.2014, București, 2014

Pițilă, T., Mihăilescu, C., (2021) Educație civică- manual clasa a 3-a, Editura Art Klett, Bucu

DESFĂȘURAREA LECȚIEI

Nr. Crt.	Secvențele lecției	Ob. Op.	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Material didactic	Evaluare
1.	Moment organizatoric		Pregătirea materialelor necesare activității. Asigurarea liniștii și disciplinei în clasă. Formarea echipelor, prin metoda „Mâna oarbă”				
2.	Captarea atenției		Exercițiu de spargere a gheții, „ Avioanul de hârtie” Fiecare elev va realiza din hârtie un avion, prin tehnica Origami, va nota pe aripile avionului 2 obiceiuri bune pe care le are. La semnalul meu, avioanul se aruncă asupra altui elev. La final, toți citesc cu voce tare obiceiul și încearcă să ghicească despre cine e vorba.	Elevii execută sarcina dată	Explicația Discuția	Coli albe de Xerox	Frontală Observarea sistematică Aprecieri verbală
3.	Anunțarea temei și a obiectivelor		În zilele de azi, ne întâlnim deseori cu multe fapte bune, însă observăm, și nu o dată, foarte multe fapte rele. Azi, vom discuta despre două trăsături morale ale persoanei, bunătatea și opusul acesteia, răutatea. Vă invit să participați la oră	Ascultă	Conversația		

4.	Dirijarea învățării		<p>pentru ca, în final, să încercăm toți să fim mai buni să să facem doar fapte bune. Scriu data și titlul în caiete ” Bunătate opusă răutății”</p> <p>Dați exemple de fapte bune și fapte rele întâlnite sau auzite pe stradă, la televizor...</p> <p>În poveștile citite, ați întâlnit fapte bune/fapte rele. Vă invit să lucrăm în echipe completatând diagramele cu personaje pozitive, personaje negative(Anexa 1)</p>	<p>Elevii dau exemple de fapte bune/rele:</p> <p><i>Vedem pe stradă oameni care strigă sau se ceartă unii cu alții.</i></p> <p><i>La televizor, am văzut că în Ucraina e război, iar oamenii trebuie să-și părăsească țara ca să se salveze.</i></p> <p><i>Ieri am văzut cum un copil a căzut, iar colegii râdeau de el.</i></p>	<p>Conversația Explicația</p>	<p>Fișa cu diagrama</p>	<p>Observarea sistematică</p> <p>Aprecieri verbală</p>
----	---------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------	--------------------------------------------------------

		<p>La final, voi solicita ca echipele să-și prezinte munca, cerând să argumenteze alegerea făcută.</p> <p>Observați planșa și apoi să răspundeți la întrebări!</p>  <p>Cum apreciați comportamentul personajelor din imagine?</p> <p>Ce sfaturi i-ați da bărbatului din imagine?</p> <p>Dacă ați fi în locul femeii, ce i-ați spune băiețelului?</p>	<p>Citesc și argumentează alegerea făcută</p> <p>... copilul a dat dovadă de bunătate ajutând-o pe bunicuță ... tânărul a fost indiferent, și-a văzut de treaba lui</p> <p>...e frumos să ajuți ! ...bine faci, bine găsești!</p> <p>...ești un băiat cu suflet frumos! Mulțumesc din suflet!</p>	<p>Metoda cercului de discuții adaptat clasei</p> <p>Conversația Explicația</p> <p>Problematizarea</p>	<p>Planșa cu imaginea de discutat</p>	<p>Observarea sistematică</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------

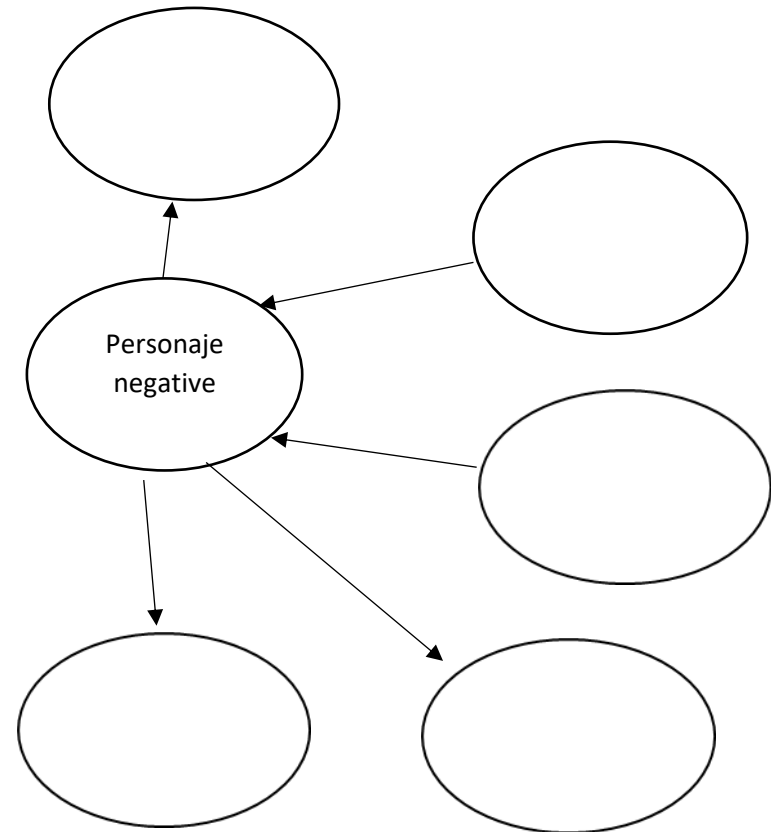
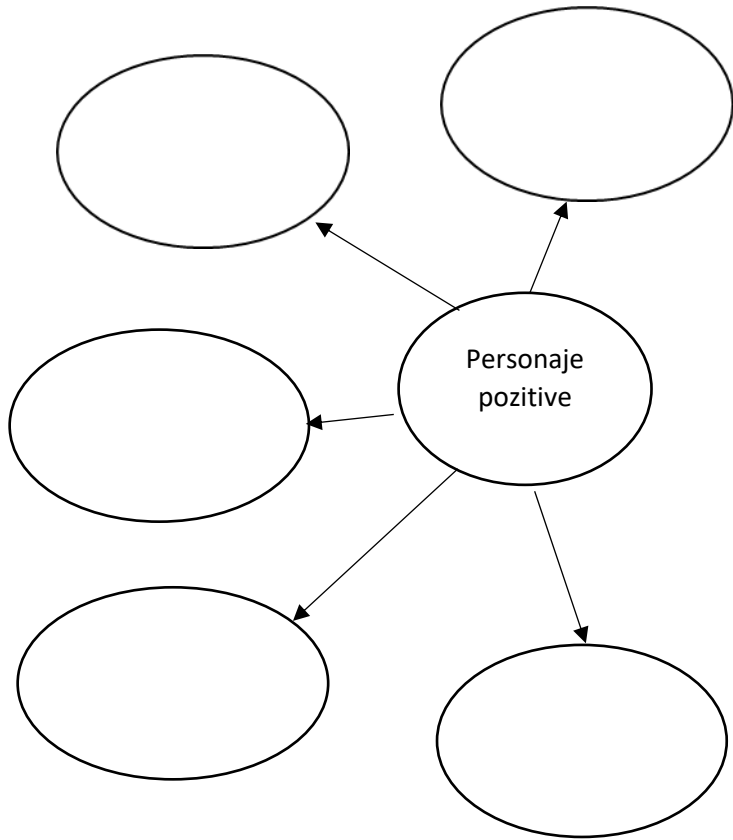
			<p>Cum vă dovediți bunătatea față de persoanele din jurul vostru?</p> <p>Prezint la tablă un fragment din povestea „Cenușăreasa” după Frații Grimm (Anexa 2)</p> <p>Ce a îndemnat-o mama pe fata ei?</p> <p>De ce credeți că a procedat așa?</p> <p>Care e atitudinea Cenușăresei față de surorile ei?</p> <p>Cum apreciați această atitudine? Explicați răspunsurile!</p> <p>Într-adevăr, copii! Bunătatea e o însușire aleasă, care se demonstrează prin fapte bune și care arată frumusețea sufletului. Priviți chipul Cenușăresei! Bunătatea</p>	<p>...o ajut pe vecina mea să urce plasele cu cumpărături; ofer locul în tramvai/autobuz persoanelor în vârstă; o ajut pe mama la cumpărături,etc.</p> <p>...să fie mereu bună și curată la suflet</p> <p>... pentru că știa că prin blândete, bunătate poate trece peste greutăți</p> <p>...explică</p> <p>...apreciază comportamentul, argumentând cu exemple din text</p> <p>...ascultă</p>				<p>Aprecieri verbale</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------------

5.		<p>personajului și frumusețea sufletului sunt în strânsă legătură, fapt ce se vede pe fața fetei, care e calmă, frumoasă, liniștită, nu ca a surorilor ei.</p> <p>Cum s-ar putea evita aceste fapte rele?</p> <p>Să încercăm, pe baza celor discutate, să găsim cuvinte prietene cu cele două cuvinte: Bunătate/Răutate Bunătate = blândețe, amabilitate, generozitate, omenie Răutate= neomenie, violență, sălbăticie, brutalitate.</p> <p><i>Dragi copii, bunătatea și răutatea sunt trăsături morale ale persoanei. Binele pe care-l facem nu trebuie făcut cu gândul la răsplată. Răutate, însă, poate distruge tot ce e mai frumos și pur în om.</i></p> <p>Le prezint „Copacul bunătații”. Le explic elevilor că au de selectat din post-iturile dintr-un coșuleț doar pe cele care conțin proverbe despre bunătate, pe care le vor așeza în copac. Proverbe(Anexa 3)</p>	<p>...vorbind frumos; respectându-i pe ceilalți oameni, să fim înțelegători</p> <p>Identifică sinonimele, scriu cuvintele în caiete</p> <p>Elevii citesc proverbele și așază bilețele pe „Copacul bunătații”</p>			<p>Observarea sistematică</p> <p>Aprecieri verbală</p> <p>Observarea sistematică</p> <p>Aprecieri verbală</p>
----	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Obținerea performanței		<p>LUCRĂM ÎN PERECHI!</p> <p>Analizați și discutați următoarele situații!</p> <ol style="list-style-type: none"> Vreți să îi puneți piedică unui coleg/colegă, dar nu reușiți. Dimineața, când ajungi la școală, găsești pe banca ta lucruri care nu ți aparțin, alegi de ce ai nevoie, iar restul le arunci la gunoi. Îngrijești plantele din clasă și din greșeală rupi una fără intenție. <ul style="list-style-type: none"> În care dintre situații ați dat dovadă de răutate? Argumentați situațiile, oferind pentru faptele rele o soluție! 		Munca în pereche		
6.	Evaluare		Împart fișa de evaluare, explicându-le elevilor ce au de făcut. Verificăm oral modul de completare. (Anexa 4)		Conversația Explicația		Evaluarea scrisă
7.	Încheierea activității		Fac aprecieri generale și individuale asupra modului de desfășurare al orei și participării elevilor.		Conversația		Aprecierii verbale

Anexa 1

Din poveștile citite, completează diagramele cu personaje pozitive și negative.



Anexa 2



„Unui om bogat i s-a îmbolnăvit nevasta. Când a simțit că i se apropie sfârșitul, femeia a chemat-o pe singura ei fată și i-a spus:

— Draga mamei, orice ți s-ar întâmpla, caută să fii întotdeauna bună și curată la suflet.

După un timp, omul și-a luat altă nevastă, o femeie rea și îngâmfată, cu două fete ce-i semănau leit. Mama vitregă nu o putea suferi pe biata copilă, deoarece harurile acestora le făceau pe fetele ei și mai nesuferite. Din această pricină, Cenușăreasa era pusă să robotească cât e ziua de mare. Spăla vase, freca podelele din camerele doamnei și domnișoarelor, dormea într-un pod pe un braț de paie, în timp ce surorile ei se lăfăiau în camere dichisite, cu paturi moi și oglinzi în care se vedeau din cap până-n picioare.

Sărmana fată era tare chinuită. Muncea și suporta batjocura surorilor vitrege căci era bună și blândă.“

(după Frații Grimm, *Cenușăreasa*)

Anexa 3

Proverbe depre bunătate

Ziua-n care nu faci bine
e pierdută pentru tine.

Nimeni nu-i pe lumea asta într-o stare-așa săracă
Dacă vrea să facă bine, să nu aibă cum să-l facă.

Orișicât o să te-nșele în viață nedreptatea,
Tu nu-ți pierde niciodată liniștea și bunătatea.

Bunătatea întrece frumusețea.

Răspunsul blând înlătură mânia.

Bine faci, bine primești.

De omul bun și de vreme bună nu te saturi niciodată.

Omul bun se vede după înfățișare.

Proverbe depre răutate.

Răutatea e ca un leu care începe prin a sări mai întâi asupra stăpânului său.

Răutatea este mușgaiul sufletului.

Rar se întâmplă ca oamenii răi să fie fericiți. Se otrăvesc cu propria lor răutate.

Animalele atacă ca să se hrănească, omul atacă ca să se simtă bine, din răutate.

Răutatea începe acolo unde sfârșește omenia.

Răutatea calculată este cea mai ascuțită dintre toate răutățile.

Bunul vede bunătatea peste tot, răul nicăieri.

Un om cu suflet mare privește pe toată lumea ca pe ai săi.

Bunătatea este o limba pe care o înțeleg și surzii și cei lipsiți de minte.

Răul nu se face bun, dacă îl lauzi.

Cine face tot la rele, el nu scapă de belele.

Anexa 4

FIȘĂ DE EVALUARE

1. Gândește-te la situațiile următoare. Cum sunt personajele implicate?

- a) Darian vrea să spele farfuriile și din greșeală sparge una.
- b) Anastasia vrea să o tragă de păr pe sora ei mai mică pentru că a deranjat-o, prin plânsul ei, la teme.
- c) Maria vrea să ude floarea bunicii, dar scapă ghiveciul, acesta se sparge.
- d) George împinge o bătrânică pe scări, pentru că aceasta nu coboară mai repede.
- e) Ionel și Iasmina aruncă cu pietre într-un câțel care calcă stratul de flori al mamei.

2. Obiceiuri bune sau rele? Alege și notează în tabel!

îmi bârfesc prietenii
mă spăl pe dinți
îmi fac patul
îmi fac temele
lipsesc de la școală
îmi murdăresc hainele
nu salut persoanele cunoscute
îmi ajut părinții

Obiceiuri bune	Obiceiuri rele